

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Documento del 15 maggio

Classe: 5[^]Sez. P

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIOSANITARI

Docente coordinatore: prof. Landriscina Pasquale

INDICE

Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 3
Quadro orario	pag. 4
I docenti del Consiglio di classe	pag. 5
Composizione della classe	pag.6
Presentazione della classe	pag. 7
Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 8
Percorsi interdisciplinari	pag. 10
Metodologia, verifiche e valutazione (DaD)	pag. 10
Strategie per l'inclusione	pag. 11
Attività di recupero e potenziamento	pag. 13
Cittadinanza e costituzione	pag. 14
Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento	pag. 17
Attività integrative curricolari	pag. 19
Attività extracurricolari	pag.19
Simulazione delle prove d'esame	pag.20
Elenco firme docenti del Consiglio	pag.21

Allegati

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi sociosanitari possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere biopsicosociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Dopo il diploma:

- possibilità di iscriversi a tutte le facoltà universitarie in particolare modo quelle legate alle professioni sanitarie;
- possibilità di sostenere concorsi pubblici per l'accesso al mondo del lavoro, in particolare modo nelle ASL;
- Inserimento nel mondo del lavoro in ruoli di elevata specializzazione.

QUADRO ORARIO

Materie di insegnamento	Classi e ore					Prova
	I	II	III	IV	V	
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1	orale
<i>Italiano</i>	4	4	4	4	4	scritta-orale
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2	orale
<i>Geografia</i>	1					orale
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3	scritta-orale
<i>Matematica ed informatica</i>	4	4	3	3	3	scritta-orale
<i>Diritto ed economia</i>	2	2				orale
<i>Scienze della terra e biologia</i>	2	2				orale
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2	orale - pratica
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2					orale
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2				orale
<i>Scienze umane e sociali</i>	4 (1)	4 (1)				scritta - orale
<i>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</i>	2 (1)					orale - grafica
<i>Educazione musicale</i>		2 (1)				orale
<i>Metodologie operative</i>	4 (2)	4 (2)	3			pratica
<i>Francese</i>	2	2	3	3	3	scritta - orale
<i>Igiene e cultura medicosanitaria</i>			4	4	4	scritta - orale
<i>Psicologia generale ed applicata</i>			4	5	5	scritta - orale
<i>Diritto e legislazione sociosanitaria</i>			3	3	3	orale
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>				2	2	scritta - orale
TOTALE ORE	33	32	32	32	32	

(tra parentesi le ore in compresenza)

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO

LETTERE	LANDRISCINA PASQUALE (coordinatore)
INGLESE	DALOISO ARIANNA
FRANCESE	GIACOMINO ANTONELLA
PSICOLOGIA	CLEMENTE ANGELA
MATEMATICA	CHIEPPA MARIA
IGIENE	RAFFAELE ANTONIO
DIRITTO	LAMACCHIA MARIA FELICIA
TECNICA AMMINISTRATIVA	BUCCI MARIA MADDALENA
SCIENZE MOTORIE	GUERRA MARIAGRAZIA
RELIGIONE	MUSCIOLÁ FRANCA

LA CLASSE

1	CALVELLO MARTINA (non frequentante)
2	CASSANIELLO MARIA LORETA
3	DE ASTIS ANTONELLA
4	DEFAZIO SALVATORE
5	DILEO LUIGI
6	DISTASI CLAUDIA
7	FRASCOLLA ANGELA
8	FRONTINO MILENA
9	IURILLI PAOLA
10	LORUSSO ILARIA
11	MARRONE VIVIANA (non frequentante)
12	METTA MARIA ROSARIA
13	PANZINI CAROLINA (non frequentante)
14	PERCHINUNNO ROBERTA
15	PIZZI ANTONELLA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta di dodici alunni frequentanti su un totale di quindici iscritti.

Nell'elenco di sezione figurano i nominativi di tre alunne che non hanno mai preso parte alle lezioni (v. prospetto).

La classe si è mostrata disciplinata e responsabile, manifestando un apprezzabile spirito di coesione nelle dinamiche relazionali. Il confronto con il gruppo e il monitoraggio dei livelli di rendimento attestati nelle verifiche documentano la presenza di una quota di alunni che hanno maturato un apprezzabile grado di preparazione in tutte le discipline. Altri alunni, benché in possesso di discrete abilità cognitive, hanno accusato periodiche flessioni nell'impegno, compromettendo la possibilità di acquisire un patrimonio di competenze più ricco. Alcune individualità, infine, lamentano un gap motivazionale (testimoniato dall'elevato numero di assenze) che ha reso necessario attivare frequenti interventi di recupero per consentire il raggiungimento della soglia di sufficienza.

Alle attività didattiche, peraltro, hanno nuociuto prima il ricorso alla dad generalizzata negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 e, successivamente, nel corso del presente anno scolastico i provvedimenti mirati di temporaneo ritorno all'apprendimento online, nei casi di positività accertata o sospetta al coronavirus.

La partecipazione alle lezioni da remoto, limitando l'efficacia e la continuità dell'azione educativa, ove la motivazione allo studio fosse solo parziale, ha accentuato la tendenza a evadere l'adempimento delle proprie consegne. La sensibilità ai richiami, necessari per ottenere un maggiore coinvolgimento nelle iniziative, ha agevolato ad ogni buon conto il regolare svolgimento della programmazione e creato le premesse per l'acquisizione delle competenze di indirizzo.

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Obiettivi educativi trasversali

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo;
- capacità di autocontrollo e autodisciplina;
- sviluppo dei processi di socializzazione e comunicazione;
- interiorizzazione del valore della legalità come base di ogni civile convivenza;
- rifiuto fermo e deciso di comportamenti vandalici e tesi alla sopraffazione degli altri;
- riconoscimento della valenza altrui e interazione positiva con la diversità socio-culturale;
- valorizzazione delle proprie radici culturali e loro integrazione in un coerente sistema di valori;
- rispetto dell'ambiente;
- consapevolezza dei propri diritti e doveri tramite un'attenta lettura dello *Statuto degli studenti e delle studentesse*, del *Regolamento di Istituto* e del *Regolamento di disciplina*;
- presa di coscienza della propria identità di cittadini italiani ed europei.

Obiettivi di apprendimento trasversali

- Organizzare e strutturare proficuamente il proprio metodo di lavoro;
- sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione;
- acquisire i concetti fondamentali di ogni disciplina e applicarli in situazione per la risoluzione di problemi reali;
- elaborare brevi relazioni o semplici componimenti, usando la lingua in modo corretto, a seconda dei vari linguaggi specifici, riproducendo con parole proprie e consapevolmente una catena di deduzioni semplici e chiare;
- sviluppare le capacità analitiche, sintetiche, riflessive e logiche allo scopo di interpretare i fenomeni della vita reale;
- usare consapevolmente tecniche e strumenti per sviluppare le capacità operative autonome e di gruppo;
- sviluppare gli atteggiamenti creativi, valorizzando eventuali talenti personali;
- maturare l'attitudine a ricostruire la complessità di un argomento o di un tema attraverso l'individuazione dei rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio ha individuato le seguenti macroaree per definire i percorsi interdisciplinari:

- a) la figura dell'operatore sociosanitario, ruolo e deontologia;
- b) gli anziani, archivio vivente di storia e di esperienza;
- c) la malattia, momento di crisi ma anche occasione di crescita;
- d) le dipendenze: terapie di intervento e riabilitazione;
- e) la diversità come valore.

Le macroaree contrassegnate dalle lettere *a,b,c* saranno integrate da doverosi riferimenti agli effetti che la pandemia di Covid-19 ha prodotto sul tessuto sociale ed economico del Paese e della nostra regione.

Metodologia, criteri di verifica e valutazione

La didattica è stata espletata nella forma di lezioni frontali in aula, con il supporto della strumentazione digitale messa a disposizione dalla scuola. Occasionalmente si è fatto ricorso alla dad, a beneficio degli alunni temporaneamente obbligati a seguire da remoto le attività, causa la positività accertata o sospetta al coronavirus.

I docenti si sono serviti dei seguenti strumenti per la verifica formativa e sommativa:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Prova strutturata
- Questionario
- Relazione
- Prova pratica

In riferimento alla valutazione il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri contenuti nel PTOF:

- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno
- progresso rispetto alla situazione di partenza;
- livello personale di conseguimento degli obiettivi;
- livello della classe;
- particolari problematiche personali e/o familiari.

Strategie per l'inclusione

L'integrazione degli alunni diversamente abili è regolamentata dalle indicazioni normative contenute negli artt. 13, 14, 15 e 16 della legge quadro 104/92.

L'art. 13 favorisce gli scambi relazionali tra scuola, famiglia, A.S.L. ed Enti Locali.

L'art. 14 regola le modalità di integrazione, inserendo l'insegnante specializzato in tutte le attività didattiche, in modo che egli diventi una risorsa per l'intero gruppo classe.

L'alunno assistito dal docente di sostegno deve vivere l'esperienza educativa in un ambiente che preveda rapporti comunicativi di appoggio, supportati da forme di mutuo insegnamento e di *cooperative learning*. L'integrazione è inoltre facilitata dall'attivazione di strategie di apprendimento, quali classi aperte e tutoraggio.

L'art. 15 prevede tre incontri - all'inizio, a metà e alla fine dell'anno scolastico - tra operatori psico-medico-pedagogici, genitori, docenti di classe e docenti di sostegno.

L'art. 16 della legge quadro 104/92, sull'integrazione degli alunni diversamente abili, stabilisce che la valutazione degli stessi, venga effettuata sulla base del *Piano Educativo Personalizzato*, tenendo conto degli eventuali adattamenti metodologici e didattici subiti

dalle discipline di studio, delle attività integrative e di sostegno svolte e, in casi specifici, della sostituzione parziale di alcuni contenuti programmatici.

Tutti gli insegnanti della scuola, e non soltanto gli insegnanti di sostegno, concorrono collegialmente alla riuscita del progetto educativo generale e di integrazione.

La scuola realizza un modello di educazione che, mentre risponde alle esigenze dei diversamente abili, non danneggia affatto gli altri studenti, ma, al contrario, eleva la qualità della formazione e dell'istruzione di tutti.

L'Istituto "Staffa", in conformità alla normativa vigente, prevede il completo inserimento degli alunni diversamente abili, sia per quanto concerne l'aspetto della socializzazione, sia per ciò che attiene alla mediazione didattico-metodologica più specificatamente intesa; a tal fine collabora con l'Unità Multidisciplinare dell'A.S.L. BAT/1.

Per eliminare o attenuare le difficoltà degli alunni diversamente abili nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore si attuano diverse strategie:

- individuazione, durante il secondo quadrimestre, di alcune giornate di attività didattica, nelle quali l'alunno diversamente abile frequentante la classe terza della scuola media viene osservato con discrezione da alcuni docenti della scuola superiore a cui si è iscritto;
- raccordo didattico-metodologico tra la scuola media e la scuola superiore;
- attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico;
- incontri periodici tra gruppi di docenti appartenenti ai due ordini di scuola.

Per gli alunni in uscita il processo di integrazione è completato da attività di orientamento alla prosecuzione degli studi universitari e / o a corsi di formazione tecnica superiore.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

l'Istituto Dell'Aquila-Staffa attiva ogni anno le iniziative del *Progetto di recupero*, *rinforzo e guida al metodo di studio* con l'obiettivo di aiutare gli alunni in difficoltà a colmare le lacune emerse nel corso delle attività didattiche, al fine di diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva.

Il progetto mira a promuovere il diritto allo studio e ridurre la dispersione scolastica, favorendo al contempo l'inserimento di alunni che hanno alle spalle un percorso scolastico difficile o irregolare. Nel corso dell'anno, da novembre a maggio, è attivo lo Sportello di recupero, a cui tutti gli alunni possono accedere prenotando la partecipazione.

Nei mesi di giugno e luglio sono altresì tenuti corsi di recupero, nelle discipline che registrano il maggior numero di debiti formativi.

Il Consiglio di Classe, individuati gli alunni con carenze gravi, ha sollecitato gli stessi a seguire questi percorsi di "riallineamento" per riprendere con migliori prospettive la partecipazione alle lezioni. Nello stesso tempo si sono poste in essere attività individualizzate di recupero in itinere, nelle ore curricolari, modificando la calendarizzazione dei programmi e dilatando, ove necessario, i tempi di attuazione delle unità di apprendimento.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I nuclei tematici attorno ai quali si sono articolate le attività di Cittadinanza e Costituzione sono stati i seguenti:

- 1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,**
- 3. CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**
- 4. CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi di competenza

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Articolazione dei nuclei in unità di apprendimento e relativi contenuti (con indicazione del quadro orario e delle discipline coinvolte)

LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI

Docente di Storia (per ore 2): Libertà e pieno sviluppo della personalità (Art 1-2-3-4-5-6-7-8-21); le origini della Costituzione italiana; lo Statuto Albertino.

Docente di Inglese (per ore 1): Dichiarazione dei diritti dell'uomo; forma di Stato e governo britannico

Docente di Diritto (per ore 2): Le organizzazioni internazionali; l'ONU; l'Unione Europea e le fonti del diritto comunitario; la tutela dei diritti fondamentali dei più deboli (extracomunitari, anziani, donne...).

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Docente di Storia (per ore 1): Art.33-34. La scuola nell'età giolittiana.

Docente di Diritto (per ore 3): Commento art.33-34 della Costituzione. L'integrazione scolastica dei soggetti deboli.

IL DIRITTO AL LAVORO

Docente di Lingua Inglese (per ore 2): La lotta per il diritto al lavoro delle classi operaie.

Docente di Storia (per ore 2): Le associazioni sindacali; i contratti collettivi; i doveri dei lavoratori; le regole dello sciopero.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Docente di Lingua Inglese (per ore 3): "A Sustainable Future"; the goals.

CITTADINANZA DIGITALE

Docente di Storia (per ore 1):Regolamentazione del web: tra normativa nazionale e internazionale.

Docente di Lingua Inglese (per ore 1): How to use technology safely.

L'ORDINAMENTO DELLO STATO

Docente di Storia (per ore 3): Gli organi di governo

Docente di Diritto (per ore 3): L'ordinamento della Repubblica

DIRITTO ALLA SALUTE E BENESSERE

Docente di Scienze Motorie (per ore 2): Benessere psicofisico.

Docente di Religione (per ore 2):Giovani e solidarietà. Le associazioni di volontariato.

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Docente di Storia (per ore 1): Onu, UE: il rifiuto della guerra.

Docente di Inglese (per ore 2):Solidarietà e cooperazione: Amnesty International, Emergency.

La trasversalità dei temi di Cittadinanza e Costituzione coinvolge, beninteso, i docenti di ciascuna disciplina, chiamati a rammentare agli alunni, ogniqualvolta le circostanze lo richiedano, contenuti e valori della Carta Costituzionale.

Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento

All'interno del percorso formativo dell'indirizzo di studi, a partire dal terzo anno, si inserisce il Tirocinio.

Questo segmento della formazione è progettato allo scopo di realizzare:

- la verifica sul campo delle conoscenze apprese;
- l'apprendimento di conoscenze ed abilità operative, verificandole nella pratica della situazione lavorativa;
- lo stimolo a cercare nuove conoscenze e nuove abilità, per essere all'altezza della situazione.

Il tirocinio diretto si avvale delle attività educativo-formative-creative, miranti al sostegno, allo svago, alla comunicazione e all'animazione di utenti che vivono momenti comunitari.

I contenuti proposti devono mirare alla conoscenza delle strutture socioassistenziali e all'acquisizione di capacità e abilità strumentali che devono consentire di muoversi con autonomia nell'ambito dei settori individuati per lo svolgimento delle esercitazioni pratiche.

Le attività di alternanza scuola-lavoro, rientranti nel succitato tirocinio formativo, sono state compromesse negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 dalle restrizioni poste agli incontri in presenza ed agli spostamenti previste dalle misure di contrasto alla pandemia. Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe ha seguito le lezioni del dott. Casamassima sulle norme per una corretta alimentazione. Le attività (8 ore complessive), hanno avuto luogo in sede.

Nel corso del presente anno scolastico, la classe ha svolto l'alternanza nel mese di dicembre, presso l'hub vaccinale approntato nell'Auditorium dell'Assunta a Trinitapoli, collaborando con il personale sanitario nella compilazione dell'anagrafe dei vaccinand.

Incontri per l'orientamento

- Partecipazione all'Open day dell'Università di Foggia
- Incontro con il referente A.N.P.A.L.S. di Puglia
- Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri
- Visita del Salone dello Studente, presso la Fiera del Levante di Bari
- Incontro con il referente dell'Università "Niccolò Cusano" di Roma
- Partecipazione al Jobmaps organizzato dal Centro Studi Formazione e Lavoro

Nel corso dell'anno i docenti del Consiglio hanno fornito ampi ragguagli sulle opportunità di inserimento nel mercato del lavoro offerte dal diploma professionale di tecnico dei Servizi Sociosanitari. L'attualità, con le cronache che giungono dal fronte della Sanità e la denuncia della carenza di personale nelle strutture medico-ospedaliere hanno reso, inoltre, più evidenti le prospettive occupazionali che il titolo di studio aprirebbe ai neodiplomati.

Si è, dunque, insistito sulla necessità di applicarsi con maggior impegno nello studio, anche nella nuova modalità a distanza, per rispondere alle esigenze della collettività e cogliere l'occasione di trovare rapidamente lavoro.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI

- Visita della mostra itinerante “What were you wearing”, contro gli stereotipi che colpevolizzano le vittime degli stupri, a cura dell’Osservatorio Giulia e Rossella-Centro antiviolenza Onlus.
- Marcia per la pace
- Partecipazione al seminario “Testimoni di legalità”, incentrato sul tema del contrasto alle mafie.
- Incontro con lo storico M. Avagliano, che ha presentato il libro “Paisà, sciuscià e signorine”, avente a tema il fenomeno della Resistenza nel Meridione.
- Partecipazione all’inaugurazione dell’impianto sportivo “PALAMENNEA” a Trinitapoli.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato al viaggio in Germania e Polonia, nell’ambito del progetto: “Il Treno della memoria”, finalizzato a sensibilizzare gli studenti sul tema della Shoà.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

In data 6 giugno si procederà allo svolgimento della simulazione della prova d'esame nella forma del colloquio. Il Consiglio di Classe intende sottoporre tutta la classe (salvo modifiche suggerite da sopraggiunte circostanze) all'effettuazione della prova, che sarà articolata nelle seguenti fasi:

- 1) analisi e commento di un testo di letteratura italiana, tratto da una lista allegata al presente documento e inclusa nel programma di antologia svolto nel corso dell'anno;
- 2) discussione di un tema afferente a uno dei percorsi interdisciplinari riportati nel presente documento;
- 3) commento di un tema concernente gli argomenti di Costituzione e Cittadinanza summenzionati nel presente documento;
- 4) valutazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

La simulazione avrà luogo in presenza e in tempi verosimilmente ridotti rispetto alla durata prevista per il colloquio in sede d'esame.

ELENCO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO

D.S. ISERNIA RUGGERO	
PROF. LANDRISCINA PASQUALE (COORDINATORE DI CLASSE)	
PROF.SSA DALOISO ARIANNA	
PROF. CHIEPPA MARIA	
PROF.SSA LAMACCHIA MARIA FELICIA	
PROF.SSA GIACOMINO ANTONELLA	
PROF.SSA MUSCIOLÁ FRANCA	
PROF.SSA BUCCI MARIA MADDALENA	
PROF. RAFFAELE ANTONIO	
PROF.CLEMENTE ANGELA	
PROF. GUERRA MARIA GRAZIA	

Si allega al testo la seguente documentazione:

- relazioni finali;
- programmi di ciascuna delle discipline d'insegnamento;
- griglie di valutazione;

RELAZIONE FINALE

Docente: LANDRISCINA

Disciplina: PASQUALE

Classe: 5[^]P a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5[^]P, composta di 12 alunni frequentanti (2 maschi, 10 femmine), ha partecipato alle attività, mostrando una discreta motivazione all'apprendimento. Alcune individualità, applicandosi assiduamente negli studi, hanno conseguito eccellenti risultati. Altri alunni, accusando periodiche flessioni di rendimento, hanno ottenuto un profitto inferiore alle potenzialità espresse ed alle aspettative. In classe figurano, inoltre, allievi che hanno totalizzato un numero di assenze tale da mettere a repentaglio la validità dell'anno scolastico e limitare il livello di preparazione.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La classe mostra di aver raggiunto un sufficiente livello di autonomia nella produzione di testi scritti, anche nelle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato. Nell'esposizione orale delle conoscenze affiorano tracce di apprendimento mnemonico dei contenuti. L'interiorizzazione delle conoscenze è stata agevolata dalla continuità dell'impegno domestico di consolidamento. Alcune individualità hanno manifestato carenze motivazionali che hanno compromesso la regolarità della frequenza e nuociuto al rendimento.

i Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Si è cercato di raccordare contenuti d'apprendimento al vissuto della classe. Le lezioni frontali sono state integrate da rimandi a file multimediali. Le attività di recupero, consolidamento e valorizzazione si sono svolte in itinere. Inoltre, per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi pianificati, si è dovuto ricorrere a tagli nella programmazione, concentrando le attività sui nuclei tematici ritenuti essenziali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le attività hanno avuto luogo in aula, in presenza. La dad ha integrato le lezioni frontali quando l'insorgenza di casi di positività al coronavirus rendeva necessario avviare le procedure di isolamento. Si è fatto ricorso alle attrezzature tecnologiche in dotazione alla scuola (pc, tablet, lavagna elettronica).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Per procedere alla valutazione si è tenuto conto della qualità e della continuità della partecipazione, verificate negli elaborati e nei colloqui in presenza o da remoto.

Contenuti didattici

Giacomo Leopardi, i *Canti*

Giovanni Verga e il Verismo

Le novelle di *Vita dei campi*: *La lupa*; *Novelle rusticane*: *La roba*

I Malavoglia: struttura e vicenda; *Mastro-don Gesualdo*: la trama, i personaggi e i temi

Il decadentismo e Gabriele d'Annunzio

I romanzi: *Il piacere*; *L'innocente*; *Il trionfo della morte*

La lirica: da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

Il Fanciullino

Da *Myrica*: *X agosto*; *Novembre*.

Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*

Luigi Pirandello

La poetica dell'umorismo

Maschere "nude" e personaggi, "forma" e "vita".

I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*.

Giuseppe Ungaretti

La "religione" della parola

Da *L'Allegria*: *San Martino del Carso*; *Veglia*; *Soldati*; *Mattina*. Da *Sentimento del tempo*: *La madre*

Eugenio Montale

Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto*; *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*. Da *Satura* : *Ho sceso dandoti il braccio*.

Anno scolastico 2021/2022

Programma di italiano

Classe 5[^]P

Testo adottato: Letteratura viva 3, di Sambugar, Salà

Giovanni Verga e il Verismo

Le novelle di *Vita dei campi*: *La lupa*; *Rosso Malpelo*

I Malavoglia: struttura e vicenda; *il Mastro-don Gesualdo*: la trama, i personaggi e i temi

Il Decadentismo

Gabriele d'Annunzio

I romanzi: *Il piacere*; *L'innocente*; *Il trionfo della morte*

La lirica: da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

Il Fanciullino

Da *Myrica* ai *Canti di Castelvecchio*: *Lavandare*; *X agosto*; *Novembre*; *Temporale*, *Il gelsomino notturno*.

Luigi Pirandello

La poetica dell'umorismo

Maschere "nude" e personaggi, "forma" e "vita"

I romanzi: *Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila.*

Giuseppe Ungaretti

La "religione" della parola

Da *L'Allegria: San Martino del Carso; Veglia; Soldati; Mattina*

Sentimento del tempo: La madre

Eugenio Montale

La tecnica del "correlativo oggettivo"

Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato.

Satura: Ho sceso un milione di scale

Trinitapoli, 15 maggio 2022

Prof. Pasquale Landriscina

RELAZIONE FINALE

Docente: LANDRISCINA PASQUALE

Disciplina: STORIA

Classe: 5[^]P a.s.

2021-2022

Profilo della classe

La classe 5[^]P, composta di 12 alunni frequentanti (2 maschi, 10 femmine), ha partecipato alle attività, mostrando una discreta motivazione all'apprendimento. Alcune individualità, applicandosi assiduamente negli studi, hanno conseguito eccellenti risultati. Altri alunni, accusando periodiche flessioni di rendimento, hanno ottenuto un profitto inferiore alle potenzialità espresse ed alle aspettative. In classe figurano, inoltre, allievi che hanno totalizzato un numero di assenze tale da mettere a repentaglio la validità dell'anno scolastico e limitare il livello di preparazione.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La classe sa individuare affinità e differenze nel confronto tra le fasi storiche oggetto di studio. Gli alunni hanno perfezionato la conoscenza del linguaggio storiografico, benché nell'esposizione orale affiori il retaggio di forme di apprendimento mnemonico.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Si è cercato di raccordare contenuti d'apprendimento al vissuto della classe. Le lezioni frontali sono state integrate da rimandi a file multimediali. Le attività di recupero, consolidamento e valorizzazione si sono svolte in itinere. Inoltre, per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi pianificati, si è dovuto ricorrere a tagli nella programmazione, concentrando le attività sui nuclei tematici ritenuti essenziali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le attività hanno avuto luogo in aula, in presenza. La dad ha integrato le lezioni frontali quando l'insorgenza di casi di positività al coronavirus rendeva necessario avviare le procedure di isolamento. Si è fatto ricorso alle attrezzature tecnologiche in dotazione alla scuola (pc, tablet, lavagna elettronica).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Per procedere alla valutazione si è tenuto conto della qualità e della continuità della partecipazione, verificate negli elaborati e nei colloqui in presenza o da remoto.

Contenuti didattici

Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

L'Italia post-unitaria: dalla Destra alla Sinistra, la questione meridionale, Il governo Crispi.

La crisi italiana di fine secolo.

L'età giolittiana: riformismo e trasformismo, la guerra di Libia, il suffragio universale. La Grande Guerra.

Il dopoguerra in Italia: dal "biennio rosso" all'avvento del fascismo

Il dopoguerra in Europa: gli effetti della grande crisi, l'ascesa del nazismo.

Mussolini e Hitler: due dittature a confronto.

La shoà.

La seconda guerra mondiale.

Costituzione e cittadinanza

Le origini della Costituzione italiana

Lo Statuto albertino

Gli Organi di governo

O.N.U. e U.E.

Anno scolastico 2021/2022

Programma di storia

Classe 5[^]P

Testo adottato: Storia in corso 3, di De Vecchi, Giovannetti

Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

L'Italia post-unitaria: dalla Destra alla Sinistra, la questione meridionale, Il governo Crispi.

La crisi italiana di fine secolo.

L'età giolittiana: riformismo e trasformismo, la guerra di Libia, il suffragio universale.

La Grande Guerra.

Il dopoguerra in Italia: dal "biennio rosso" all'avvento del fascismo

Il dopoguerra in Europa: gli effetti della grande crisi, l'ascesa del nazismo.

Mussolini e Hitler: due dittature a confronto.

La shoà.

La seconda guerra mondiale.

Trinitapoli, 15 maggio 2022

Prof. Pasquale Landriscina

RELAZIONE FINALE

Docente: Chieppa Maria

Disciplina: Matematica

Classe: 5^a P

A.S. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 15 alunni, 2 di sesso maschile e 13 di sesso femminile tra le quali ci sono 3 alunne assenti dal primo giorno.

La classe si presenta eterogenea da un punto di vista didattico, ci sono alunni più interessati e partecipi, a fronte di altri che sono invece meno interessati.

Dal punto di vista comportamentale la classe nel complesso non assume comportamenti molto scorretti.

Per quel che riguarda l'aspetto didattico, sono emerse delle difficoltà pregresse accentuate dalla Didattica a Distanza tenutasi negli anni precedenti.

Per questo è stato necessario richiamare alcuni concetti mentre se ne proponevano di nuovi.

Un'altra difficoltà che si è presentata è dovuta senza alcun dubbio alla mancanza di un metodo di studio efficace. Nel complesso tutte le difficoltà riscontrate hanno sortito l'effetto di avvicinare gli allievi alla disciplina come una sorta di corsa ad ostacoli che verso la fine dell'anno scolastico ha condotto gli allievi a raggiungere quanto meno la maggior parte degli obiettivi minimi preposti almeno per quanto concerne le abilità, le competenze sacrificando notevolmente le conoscenze. In effetti il programma svolto si è ridotto e semplificato, quindi adeguato alla situazione della classe.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Come già anticipato nella sezione precedente, non tutti i traguardi formativi sono stati raggiunti rispetto alla programmazione iniziale.

Considerando il Piano di lavoro iniziale da me sottoscritto posso affermare che nell'ambito delle competenze disciplinari sono state completate: **U.D.A n.1, U.D.A n.2, U.D.A n.3;** parzialmente: **U.D.A n.4,** quindi non sono state trattate **U.D.A n.5 e U.D.A n.6.**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia di lavoro ha tenuto conto dei seguenti aspetti:

- Illustrazione dei contenuti con eventuale richiamo dei prerequisiti.
- Dialogo con gli alunni sollecitando la discussione con osservazioni e domande.
- Applicazione delle conoscenze acquisite attraverso lo svolgimento di esercizi e problemi alla lavagna e a casa.
- Controllo dei quaderni degli esercizi per monitorare sia l'impegno a casa sia il grado di comprensione e le abilità acquisite.

- Lavori ed esercitazioni in piccoli gruppi ed individuali.
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bergamini, Barozzi, Trifone “Matematica.azzurro 5”, con Math in English, Zanichelli <p>Appunti e schemi forniti dal docente.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Le verifiche sono state svolte periodicamente al completamento delle singole unità didattiche. La valutazione ha tenuto conto del grado di apprendimento raggiunto dall’alunno, della conoscenza e comprensione degli argomenti, della proprietà linguistica, delle competenze applicative ed operative, della partecipazione ed impegno in relazione a capacità ed attitudini, della progressione rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Indicatori e punteggio (in decimi):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dei contenuti: max 3 decimi; ○ Capacità di applicazione dei contenuti: max 3decimi. ○ Comprensione, interpretazione dei contenuti, linguaggio specifico: max 3 decimi. Precisione formale: max 1 decimo.
<p>Contenuti didattici</p> <p>UDA N.1 – Richiami su equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</p> <p>UDA N.2 – Le funzioni e le loro proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione. • Classificazione delle funzioni. <p>UDA N.3 – Dominio e segno di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione. • Intersezioni con gli assi cartesiani. • Studio del segno di una funzione. <p>UDA N.4 – Limiti di una funzione e asintoti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di limite di una funzione. • Calcolo di semplici limiti di funzione. • Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. • Grafico probabile di una funzione. <p>Tutte le U.D.A. sono state elaborate considerando <u>esclusivamente</u> solo funzioni razionali intere o fratte.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2021/22

CLASSE 5P SERVIZI SOCIO-SANITARI 2

TRINITAPOLI

DOCENTE Prof.ssa Maria CHIEPPA

UDA N.1

- ❖ **Richiami su equazioni e disequazioni di primo e secondo grado**

UDA N.2

- ❖ **Le funzioni e le loro proprietà**
 - Definizione di funzione.
 - Classificazione delle funzioni.

UDA N.3

- ❖ **Dominio e segno di una funzione**
 - Dominio di una funzione.
 - Intersezioni con gli assi cartesiani.
 - Studio del segno di una funzione.

UDA N.4

- ❖ **Limiti di una funzione e asintoti**
 - Concetto di limite di una funzione.
 - Calcolo di semplici limiti di funzione.
 - Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
 - Grafico probabile di una funzione.

Tutte le U.D.A. sono state elaborate considerando esclusivamente solo **funzioni razionali intere o fratte**.

Trinitapoli, 14/05/2022

RELAZIONE FINALE

Docente: Lamacchia Maria Felicia

Disciplina: Diritto e legislazione socio sanitaria

Classe: V P

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La V P è formata da 12 alunni provenienti da Trinitapoli e dai comuni limitrofi, di omogenea estrazione socio culturale. Alcuni alunni hanno partecipato in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo dando il proprio apporto personale allo svolgimento dell'attività didattica e cogliendo le sollecitazioni all'approfondimento delle tematiche di studio. Altri hanno mostrato un atteggiamento passivo, un impegno discontinuo facendo registrare momenti di maggiore interesse solo in vista delle verifiche. Qualche alunno non ha assunto un atteggiamento collaborativo e ha mostrato un impegno incostante, si è assentato spesso, sottraendosi alle verifiche, conseguendo una preparazione alquanto lacunosa

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Pochi alunni possiedono un metodo di studio efficace, ben organizzato e rielaborativo che ha consentito loro di comprendere e applicare quanto appreso, nonché di trasferire procedure e conoscenze in situazioni nuove. La maggior parte possiede un metodo nozionistico e ha evidenziato difficoltà nel rielaborare ed esporre con un linguaggio tecnico-giuridico appropriato i concetti appresi, con risultati complessivamente dignitosi. Qualche alunno non ha acquisito un metodo di studio valido e organizzato anche a causa della discontinuità nell'impegno e nella partecipazione. La classe ha mediamente raggiunto un discreto livello di preparazione. La maggior parte degli alunni, se opportunamente guidati, conosce i contenuti basilari ed essenziali della disciplina con qualche punta di ottimo livello. Non mancano alunni che, a causa della discontinuità nell'impegno, delle lacune pregresse, delle difficoltà espositive e di rielaborazione dei contenuti, possiedono un bagaglio di conoscenze e competenze non adeguato.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia prescelta ha valorizzato la centralità dell'allievo rendendolo protagonista del processo di apprendimento. La lezione frontale è stata accompagnata da un dialogo aperto finalizzato a produrre spunti di riflessione su tematiche basilari e di attualità anche attraverso la soluzione di casi pratici. Si è utilizzato un metodo analitico passando da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni in modo da suscitare

<p>nell'allievo l'interesse alla ricerca all'indagine e all'approfondimento personale dei contenuti. Si è cercato di offrire agli allievi le opportunità per sviluppare in modo personale tutte le proprie potenzialità attraverso la valorizzazione dei più capaci e il coinvolgimento dei più deboli. Il linguaggio utilizzato è stato chiaro e semplice senza trascurare il rigore dei codici linguistici propri della disciplina.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>I sussidi didattici utilizzati sono stati: libro di testo, testi legislativi, codice civile, mappe concettuali, appunti, fotocopie, soluzione di casi, approfondimenti con internet, articoli di giornale, documenti opportunamente selezionati.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Gli strumenti di verifica utilizzati si sono basati su colloqui , simulazioni e dialoghi continui per verificare il grado di conoscenza e comprensione degli argomenti. Alle verifiche sommative si sono affiancate verifiche formative con esercizi svolti in classe, soluzione di casi pratici al fine di valutare l'acquisizione di singoli segmenti del percorso. I criteri di valutazione adottati si sono basati non solo sulla conoscenza dei contenuti ma anche, sulla puntualità, precisione e ordine nelle consegne dei compiti assegnati, sulla partecipazione, sull'interesse. I risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza sono stati ulteriori indici di valutazione.</p>
<p>Contenuti didattici</p> <p>Nella scelta dei contenuti si è cercato di tener conto dell'esigenza di trattare con maggiore attenzione alcune tematiche considerate fondamentali per la formazione del cittadino e della peculiarità dell'indirizzo di studio in relazione ai settori di attività in cui potranno operare. Dopo aver analizzato, nelle linee generali, l'impresa individuale e collettiva, con particolare riferimento alle società cooperative e le cooperative sociali si è dedicata maggiore attenzione alla legislazione sociale con riferimento alle imprese sociali, il terzo settore , la programmazione sociale anche in vista del colloquio interdisciplinare.</p> <p>Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ambito delle tematiche trasversali individuate dalcdc sono stati trattati i seguenti argomenti.</p> <p>I servizi per i soggetti deboli (anziani, disabili, minori) Lettura e commento degli artt 33 e 34 della Costituzione. L'inclusione nella scuola dei soggetti deboli Le organizzazioni internazionali : ONU E NATO L'Unione Europea e le fonti del diritto comunitario</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI DI
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
CLASSE V P indirizzo servizi socio sanitari
A.S. 2021/2022**

Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa

- Il diritto commerciale e la sua evoluzione
- L'imprenditore
- La piccola impresa e l'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale e l'imprenditore agricolo

L'azienda

- La nozione di azienda e i beni che la compongono
- I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio.

La società in generale

- Nozione di società
- I conferimenti
- Capitale sociale e patrimonio sociale
- L'esercizio in comune di un'attività economica
- Lo scopo della divisione degli utili

Le società di persone e di capitali

- I criteri di classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone e delle società di capitali
- Le società di persone e le società di capitali

Le società mutualistiche

- Gli elementi caratterizzanti le società cooperative
- La disciplina giuridica e i principi generali
- Gli utili e i ristorni
- La cooperativa a mutualità prevalente
- I soci e la loro partecipazione
- Gli organi sociali

Le cooperative sociali

- Il ruolo del terzo settore
- Le cooperative di tipo A e di tipo B
- Le caratteristiche e il ruolo dei soci
- L'affidamento dei servizi alle cooperative sociali

Legislazione socio-sanitaria

I rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit

- La Riforma Costituzionale del 2001
- Contenuti ed evoluzione del principio di sussidiarietà.
- L'autonomia degli enti locali
- Le competenze degli enti locali in materia di servizi sociali
- Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane
-

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit

- Lo Stato sociale e le funzioni del benessere
- Il riparto di competenze tra Stato ed enti locali nel sistema di protezione sociale
- La crisi del Welfare State: aspetti economici ed organizzativi
- Identità e ruolo e riforma del terzo settore
- Il finanziamento del terzo settore
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere

L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

- L'impresa sociale
- Le associazioni
- Le organizzazioni di volontariato (ODV)
- Le associazioni di promozione sociale (APS)
- Le associazioni non governative (ONG)
- Le fondazioni
- Le Istituzioni Pubbliche di Assistenza e Beneficenza (IPAB)
- Le organizzazioni non lucrative di unità sociale (ONLUS)

Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

- Il nuovo Welfare e la legge 328/2000
- Le reti sociali

La qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento dei servizi

- L'autorizzazione e l'accreditamento
- Lo strumento dell'accreditamento come regolatore del mercato sociale

La deontologia professionale

- Il lavoro sociale
- L'individuazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
- L'etica e la deontologia del lavoro sociale
- L'operatore socio sanitario

La Privacy e il trattamento dei dati personali

Il T.U .sulla Privacy

Il trattamento dei dati sanitari

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ambito delle tematiche trasversali individuate dal cdc sono stati trattati i seguenti argomenti:

- La tutela dei diritti fondamentali dei più deboli (anziani ,minori,disabili)
- Il diritto all'istruzione: commento agli artt 33-34 della Costituzione. L'inclusione scolastica dei soggetti deboli
- Gli organismi internazionali : ONU e NATO. L'Unione Europea e le fonti del diritto comunitario

Trinitapoli ,15/05/2022

Gli Alunni

Il Docente

Prof.ssa Maria Felicia Lamacchia

RELAZIONE FINALE

Docente: Antonio Raffaele

Disciplina: igiene e cultura medico-sanitaria

Classe: 5[^]P a.s. 2021-2022

<p>Profilo della classe La classe 5[^]P, è costituita da 15 alunni. 2 maschi e 13 femmine, di cui 3 non hanno mai frequentato. La classe ha dimostrato un buon interesse per la materia. Tutti hanno fatto registrare dei progressi rispetto alla situazione di partenza con interventi di ampliamento e valorizzazione, di potenziamento, di consolidamento e di recupero, realizzando un insegnamento adeguato alle capacità e ai ritmi di apprendimento di ogni alunno. Nel complesso la classe è apparsa rispettosa delle norme.</p>
<p>Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione) I contenuti sono stati scelti tenendo conto dei programmi ministeriali e degli obiettivi formativi fissati nella programmazione . I contenuti svolti coincidono con quanto programmato ad inizio anno.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate Generalmente gli alunni hanno seguito le lezioni, la maggior parte della classe ha raggiunto un buon livello di preparazione con gli obiettivi prefissati nella programmazione , grazie alla capacità di analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione -Libri di testo -Computer -Registro elettronico, Posta elettronica, WhatsApp</p> <p>Le valutazioni sono state sistematiche dopo ogni esecuzione svolta dagli alunni ed hanno tenuto conto della loro situazione di partenza ma anche della situazione emergenziale, dell'impegno profuso, della partecipazione attiva, dei progressi registrati e dei livelli di conoscenza.</p>

Trinitapoli 16/05/2022

Il docente
Raffaele Antonio

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

CLASSE 5^A P

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docente: prof. RAFFAELE ANTONIO

MODULO 1: invecchiamento e malattie nella società attuale.

U.D.1: senescenza

- Invecchiare nel XX secolo
- teorie biologiche dell'invecchiamento
- L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteoarticolare, muscolare cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

U.D.2:

- Malattie della terza età:
- malattie cardiovascolari
- cardiopatie ischemiche (possibili cause, sintomi e possibili interventi terapeutici)
- Malattie cerebro vascolari (possibili cause, sintomi e possibili interventi terapeutici)
- Malattie a carico dell'apparato respiratorio frequenti nell'anziano: BPCO (possibili cause, sintomi e possibili interventi terapeutici)
- Sindromi neurodegenerativi. Le demenze
- la demenza di Alzheimer(possibili cause, sintomi e possibili interventi terapeutici)

- Morbo di Parkinson, terapia e assistenza ad un malato di Parkinson(possibili cause, sintomi e possibili interventi terapeutici)
- servizi assistenziali e assessment geriatrico

U.D.3: percorso riabilitativo

- riabilitazione nel morbo di Parkinson
- riabilitazione nell'osteoporosi
- riabilitazione nelle sindromi vascolari

U.D.4:

- l'alcolismo, conseguenze sulla salute e prevenzione
- l'uso e abuso di sostanze stupefacenti: prevenzione ed effetti sulla salute

MODULO 2: qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi

U.D.1:

- L'operatore socio sanitario
- L'infermiere professionale
- Il fisiatra
- Il medico di medicina generale
- Fisioterapista e il terapeuta occupazionale e il terapeuta della neuro psicomotricità infantile
- Il logopedista
- Il geriatra

TRINITAPOLI: 16/05/2022

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ DELL’AQUILA-STAFFA “

S. FERDINANDO – TRINITAPOLI

RELAZIONE FINALE

INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO CLASSE V SEZ. P

DOCENTE : GUERRA MARIA GRAZIA GAETANA

A.S. 2021-2022

La classe , composta da 15 alunni , di cui 3 inadempienti e 12 frequentanti regolarmente , ha mostrato , nel corso dell’anno scolastico , un comportamento corretto ed un normale interesse verso le varie attività ginnico-sportive . Durante tutto il quinquennio è cresciuta nella partecipazione e nella volontà di apprendere nuove proposte sia nel campo pratico che nelle conoscenze riguardanti le tematiche legate al mondo dello sport .

Dalle prove d’ingresso somministrate all’inizio dell’anno è emersa in tutti gli alunni una buona condizione fisico-motoria che ha permesso di svolgere al meglio ogni tipo di attività.Si è lavorato sul potenziamento delle capacità condizionali attraverso corse di resistenza e di velocità , esercizi a corpo libero e con l’utilizzo di piccoli attrezzi come palle mediche , manubri ,bacchette ,mirati allo sviluppo della mobilità articolare e del potenziamento muscolare . Si è passati, poi, al miglioramento delle capacità coordinative attraverso esercizi di equilibrio, di agilità e di destrezza . Attraverso i giochi di squadra, infine, i ragazzi hanno migliorato la socializzazione , la conoscenza ed il rispetto delle regole .

Sono state adottate varie metodologie, a seconda delle tematiche trattate: metodo cooperativo , analitico-globale , metodo per compiti , problem-solving.

Sono state somministrate verifiche periodiche attraverso osservazioni sistematiche , percorsi e circuiti , esercizi-test.

La valutazione è scaturita dalla sintesi dei seguenti elementi :

- Miglioramento rispetto alla situazione di partenza ;
- Comportamento ;
- Impegno ;
- Partecipazione ;
- Metodo di lavoro .

Al termine dell'anno scolastico e di tutto il quinquennio tutti gli alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati conseguendo risultati soddisfacenti.

TRINITAPOLI ,

LA DOCENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE " DELL'AQUILA – STAFFA

S. FERDINANDO – TRINITAPOLI

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO – SANITARIO CLASSE V SEZ. P

A.S. 2021-2022

DOCENTE : GUERRA MARIA GRAZIA GAETANA

ATTIVITA' PRATICHE :

- Esercizi specifici con effetti mirati alle singole parti del corpo ;
- Esercizi di attivazione ;
- Esercizi a coppie e a corpo libero ;
- Esercizi di reazione e di rapidità ;
- Esercizi di equilibrio ;
- Esercizi di coordinazione ;
- Corse di resistenza e di velocità ;
- Corse ripetute ed intervallate ;
- Esercizi tecnici della corsa ;
- Esercizi di preatletica ;
- Giochi a squadre ;
- Esercizi con i piccoli attrezzi codificati ed occasionali .

LEZIONI TEORICHE :

- L'apparato locomotore : i muscoli ;
- Le abilità motorie ;
- Nozioni di Primo Soccorso ;
- Attività sportiva e Sicurezza ;
- Educazione alimentare ; il Doping ;
- Gli sport : le Olimpiadi moderne ; le Paralimpiadi ;
- Educazione Civica : Attività sportiva e benessere psico-fisico .

TRINITAPOLI , 15 maggio 2022

RELAZIONE FINALE

Docente: Franca Letizia Musciola'

Disciplina: Religione

Classe: 5P

a.s. 2021-2022

<p>Profilo della classe</p> <p>Il livello di autonomia raggiunto dalla classe è nel complesso adeguato. La maggior parte degli alunni ha metodo di studio e ritmo di apprendimento corrispondente al proprio percorso scolastico. Generalmente la classe ha partecipato adeguatamente al dialogo educativo applicandosi in modo costante allo sviluppo delle tematiche proposte.</p>
<p>Traguardi formativi raggiunti (<i>rispetto alla programmazione</i>)</p> <p>Gli obiettivi della programmazione sono stati complessivamente raggiunti dagli alunni in base alle proprie capacità, al metodo di studio, all'impegno nell'applicazione e alla partecipazione al dialogo educativo. Le competenze acquisite sono adeguate, anche se i livelli sono diversificate all'interno del gruppo classe. Il profitto raggiunto dalla maggior parte degli alunni è nel complesso più che buono.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>Si è fatto leva su problematiche esistenziali, su ipotesi di progettazione della propria maturazione globale, su quella ricerca di senso che proprio l'istanza religiosa può offrire. Pertanto, la didattica della ricerca è stata legata al dibattito in classe e alla condivisione degli approfondimenti sviluppati.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Oltre al libro di testo sono stati utilizzati sussidi audiovisivi, materiale del docente, ricerche sul web.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato attraverso conversazioni tematiche, discussione di aspetti particolari, temi di approfondimento, confronti di idee acquisite, questionari, ricerche. La valutazione è stata fatta tenendo conto dei seguenti criteri: interesse, applicazione, partecipazione al dialogo educativo, padronanza del linguaggio specifico, sviluppo delle argomentazioni, conoscenza dei contenuti, raccordi pluridisciplinari, elaborazione personale originale.</p>
<p>Contenuti didattici</p> <p>I diritti umani e il riconoscimento della dignità della persona nel preambolo della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; la relazione tra legge, libertà e coscienza; l'obiezione di coscienza (san Massimiliano, Sophie Sholl, Desmond Doss), etica ed etiche, l'etica religiosa; i cristiani e il comandamento dell'amore e le implicazioni sociali (didaché I,1; II, 1-2; V, 1,3), il principio della condivisione, il mondo del volontariato (argomento di educazione civica); di cosa si interessa la bioetica, dalla parte della vita, legge 194/78, Il tema dell'eutanasia, Diritti umani e pena di morte nel mondo; l'etica sociale, sviluppo sostenibile; cittadini del mondo, un viaggio nel DNA, uguali, diversi, unici.</p>

Trinitapoli, 14/05/2022

Il Docente
 Musciolà Franca Letizia

RELAZIONE FINALE

Docente: Rosaria Antonella Giacomino

Disciplina: Francese

Classe: 5[^] P

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe ha mostrato un buon interesse per la disciplina ed ha partecipato con impegno alle varie attività proposte. Diversi tra loro per l'impegno, le capacità di base, la curiosità, i ragazzi hanno raggiunto risultati diversi. La classe infatti, può essere suddivisa in tre fasce.

Una prima fascia, formata da alunni, seriamente motivati, che hanno partecipato attivamente alle lezioni e si sono distinti per l'impegno costante, ottenendo un buon livello di conoscenze e competenze. Questi hanno conseguito, agevolmente, gli obiettivi prefissati.

Una seconda fascia, formata da alunni volenterosi e studiosi, il cui impegno, nell'arco dell'anno, non è stato sempre costante. Costoro, pur non essendo dotati di buone capacità linguistiche, hanno raggiunto risultati positivi.

Una terza fascia, infine, formata da pochi alunni, completamente disinteressata allo studio della disciplina e non essendosi applicata e impegnata nelle arie attività, non ha raggiunto i risultati stabiliti. Dal punto di vista disciplinare, i ragazzi, nel complesso si sono mostrati educati e rispettosi nei confronti dell'insegnante, interagendo in maniera positiva e costruttiva, non solo ,con l'insegnante ma, anche tra di loro.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Il programma di microlingua è stato svolto nel tempo stabilito. La maggior parte della classe:

1. riesce a comprendere l'essenziale di un discorso su tematiche generali ma note;
2. riesce a comprendere testi attinenti il proprio ambito di professionalizzazione (ambito socio sanitario);
3. Riesce a comunicare in maniera adeguata in situazioni di vita quotidiana e relative all'ambito lavorativo;
- 4 riesce a scrivere testi chiari e riassunti su argomento di interesse personale e riguardante il settore di indirizzo;
5. Riesce ad utilizzare in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture grammaticali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Oltre alla lezione frontale, di carattere informativo, si è preferita, quando possibile, una lezione interattiva, utilizzando, in particolar modo, la LIM. La metodologia si è basata soprattutto sull'approccio funzionale – nozionale che ha avuto come fine principale la comunicazione. Ogni unità è stata articolata in diverse lezioni distinte di tipo frontale che si sono integrate tra loro e in cui sono state esercitate le quattro abilità linguistiche. In una prima fase sono stati presentati i testi che sono stati attivati dagli alunni in forme orali, nella fase successiva si è sviluppata la scrittura con questionari e riassunti.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Ogni singola abilità acquisita è stata accertata in itinere attraverso varie tipologie di test: **Per la conoscenza e uso e strutture delle funzioni linguistiche**: attività di reimpiego delle strutture e funzioni linguistiche esaminate;

per la comprensione orale e scritta: test di comprensione basati sulla microlingua in ambito socio sanitario, test di comprensione di tipo vero/falso, a scelta multipla, domande di comprensione di dialoghi, lettere e brani di lettura;

per la produzione scritta: completamento di tabelle, risposte a questionari, completamento dialoghi e composizione di dialoghi su traccia;

per la produzione orale: risposte a domande di comprensione, conversazione su argomenti preparati, descrizione di materiale visivo;

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, degli interventi in classe, dell'interesse e dell'impegno dimostrati e dei progressi compiuti dallo studente nel corso dell'anno. Si sono svolte due prove scritte di varia tipologia, a quadrimestre e due prove orali.

Programma svolto di francese classe 5[^]P A.S. 2021/22

Aspects socio-médicaux:

Le handicap:

- Les troubles DYS (les troubles de l'apprentissage)
- Troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit, appelée "dyslexie" et "dysorthographe".
- Troubles spécifiques des activités numériques appelés "dyscalculie"
- Troubles spécifiques du développement du langage oral appelés "dysphasie"
- Repérage et dépistage dès la petite enfance

Autisme, Syndrome de Down et Épilepsies:

- Autisme
- Diagnostic et prise en charge
- Méthodes éducatives
- Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications
- Complications, traitement et prévention
- Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque
- Traitement
- Épilepsie et activités sportives

Les grands défis:

- La législation en faveur des personnes handicapées
- Le projet de vie: les missions des différentes instances et commissions
- Les établissements en faveur des personnes handicapées
- L'enfant handicapé: les attitudes en face au handicap
- Le PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)
- Les différentes modalités de scolarisation

Vieillir en santé

- Notions de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différents âges de la "vieillesse"
- Les problèmes liés au vieillissement – les effets de l'âge sur l'organisme
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- Manger anti-âge

La personne âgée: les problèmes du troisième âge:

- La dénutrition
- Les maladies des articulations
- Les chutes et les fractures du col du fémur

La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement:

- La maladie de Parkinson
- Le traitement de la maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse"
- Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les troubles cardiovasculaires
- Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes
- Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes
- L'aide familiale

Thématiques délicates

- L'alcoolisation
- Les causes de l'alcoolisation
- Les effets de la consommation d'alcool sur l'organisme
- Les principales drogues en commerce
- Le mode d'action des substances psycho actives sur le cerveau

Chercher un emploi dans le secteur socio-médical

- Un travail dans le secteur socio-médical
- Quelles formations pour travailler auprès d'enfants
- Les emplois en structures d'accueil
- Travailler avec les adultes et les personnes âgées

Éducation civique

- Le développement durable
- Agenda 2030: 17 objectifs pour sauver la planète

Précis de grammaire

- Les Gallicismes: le futur proche, le passé récent, le présent continu
- Passé composé et imparfait
- Le futur
- Exercices de révision

Trinitapoli, 14/05/2022

**Docente
Rosaria Antonella Giacomino**



RELAZIONE FINALE

Docente: Bucci Maria Maddalena

Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia

Sociale Classe: 5 P

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

All'inizio del mio ingresso nonché all'inizio del mese di Ottobre 2020, la maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per la disciplina.

Alcuni alunni, incontravano difficoltà nella comprensione degli argomenti spiegati pur mostrando interesse verso la disciplina. Per questo motivo si è cercato di stimolare e consolidare in essi, quanto più possibile e nel breve tempo, l'interesse verso la disciplina perseguendo il metodo delle esercitazioni alla lavagna, frontali e partecipate.

Ci si è avvalsi della lettura del testo di adozione, nonché di strumenti multimediali per abituare gli studenti al procedimento dell'osservazione e per reperire informazioni; si è cercato di favorire con ogni mezzo l'autonoma e critica esposizione orale dei contenuti.

Una minima parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati, nonostante la situazione pandemica "Covid", che ha ridotto il programma ministeriale.

Si è lasciato ampio spazio alle continue esercitazioni in classe.

Per l'apprendimento dei vari argomenti, ho fatto la maggior parte delle lezioni divise in una parte di spiegazione teorica e nella maggior parte con esercitazioni in classe, cercando di far partecipare gli allievi stessi in modo costruttivo e positivo.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Il programma previsto nel piano di lavoro individuale d'inizio anno scolastico, è stato svolto non completamente.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia didattica adottata è stata quella prevista nel piano di lavoro individuale: • semplificazione dei contenuti

- adozione di mappe concettuali
- domande guida per l'apprendimento dei contenuti minimi.

Le attività di recupero proposte e/o attuate nella classe sono state:

- Recupero in itinere in orario curriculare (periodo febbraio – marzo)
- Tenuti personalmente

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Computer
- Prodotti multimediali
- Slide
- Piattaforma e-learning
- Lavagna elettronica

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati, in coerenza con quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. Le verifiche effettuate nel corso dell'anno sono state della seguente tipologia:

Il numero medio di verifiche effettuate per alunno è stato il seguente:

1° periodo (quadrimestre): due prove orali e due prove scritte

2° periodo (quadrimestre): due prove orali e una prova scritta

Contenuti didattici:

La compravendita e i relativi documenti e i mezzi di pagamento.

- Documenti del contratto di compravendita e tecniche di calcolo
- Assegni bancari e circolari
- Cambiali tratte e pagherò
- Bonifico Sepa e RiBa
- Carte di debito e carte di credito

La gestione aziendale e i suoi risultati:

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- L'aspetto finanziario ed economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo
- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- La determinazione del reddito d'esercizio, cenni.

L'economia sociale

- Il concetto di economia sociale
- La natura delle aziende non profit.
- I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit.
- La gestione delle aziende non profit.
- La contabilità delle aziende non profit.
- Cenni sul bilancio delle aziende non profit.
- Cenni sulle risorse nel settore non profit: il fundraising, il bilancio sociale e le sue finalità.

San Ferdinando, 14 maggio 2022

Prof.ssa Bucci Maria Maddalena

Docente: Bucci Maria Maddalena
Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia
Sociale Classe: 5[^] P
a.s. 2021-2022

Programma svolto di Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale classe 5 [^]P a.s.
2021/2022

La compravendita e i relativi documenti e i mezzi di pagamento.

- Documenti del contratto di compravendita e tecniche di calcolo
- Assegni bancari e circolari
- Cambiali tratte e pagherò
- Bonifico Sepa e Ri.Ba
- Carte di debito e carte di credito

La gestione aziendale e i suoi risultati:

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- L'aspetto finanziario ed economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo
- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- La determinazione del reddito d'esercizio, cenni.

L'economia sociale

- Il concetto di economia sociale
- La natura delle aziende non profit.
- I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit.
- La gestione delle aziende non profit.
- La contabilità delle aziende non profit.
- Cenni sul bilancio delle aziende non profit.
- Cenni sulle risorse nel settore non profit: il fundraising, il bilancio sociale e le sue finalità.

San Ferdinando, 14 maggio 2022

Prof.ssa Bucci Maria Maddalena

RELAZIONE FINALE
DOCENTE: CLEMENTE ANGELA
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CLASSE: V P A.S.: 2021-2022

Profilo della classe

La classe V sez. P dell'indirizzo professionale socio-sanitario è composta da 12 alunni frequentanti, 2 maschi e 10 femmine.

Sin da subito (ovvero dal 10 Gennaio 2022) la classe, nonostante si fosse trovata davanti una nuova docente al rientro dalle festività natalizie, ha mostrato interesse nei confronti della disciplina e della docente stessa. Gli alunni sono stati disponibili e collaborativi nel mostrare alla docente le parti iniziali del programma svolto e nonostante qualche remora iniziale hanno accolto con entusiasmo il nuovo metodo di lavoro proposto. Hanno creato mappe concettuali al termine delle unità affrontate, hanno partecipato al dialogo costruttivo mediante l'utilizzo del brainstorming e nell'ultimo mese attraverso la metodologia della *flippedclassroom*(classe capovolta) hanno costruito una lezione in completa autonomia, avvalendosi in alcuni casi anche di power point e lim.

Al termine dell'a. s. in questione e dovendo trarre delle somme si può dire che la classe si mostra divisa in due livelli per quanto concerne lo studio sistematico, l'attenzione e la partecipazione. Il primo gruppo, più numeroso, ha delle valutazioni che vanno dal buono all'ottimo mentre il secondo gruppo costituito da un numero più esiguo di alunni ha una media dal sufficiente al poco più che sufficiente.

Traguardi formativi raggiunti (*rispetto alla programmazione*)

Il programma, nonostante le numerose assenze di alcuni alunni e l'arrivo quasi al termine del I quadrimestre della docente è stato svolto quasi interamente.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le metodologie utilizzate con maggiore frequenza sono state: lezione frontale, brainstorming, *flippedclassroom*, mappe concettuali e in rari casi il peer tutoring

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Per quanto concerne gli strumenti didattici sono stati utilizzati: il libro di testo, i video di approfondimento o di edificazione, i power point, la lavagna classica, e la visione di films.

Per quanto concerne gli spazi invece sono stati utilizzati sostanzialmente la classe, un paio di volte il laboratorio di informatica (per quanto concerne le attività correlate al PCTO) e un paio di volte il giardino della scuola per discutere in "libertà" degli argomenti introdotti in classe.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche utilizzate sono state essenzialmente orali: 2 nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre. In alcuni casi però è stata eseguita anche la 3° verifica orale per definire meglio il voto finale.

Contenuti didattici

1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio sanitari
2. Metodi di analisi e di ricerca in psicologia
3. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
4. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari
5. L'intervento sui soggetti diversamente abili
6. L'intervento sulle persone con disagio psichico
7. L'intervento sugli anziani
8. L'intervento sui soggetti dipendenti
9. Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo

I.I.S.S. “DELL’AQUILA- STAFFA”

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
ANNO SCOLASTICO 2021-22**

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

CLASSE: V P

INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO

DOCENTE: CLEMENTE ANGELA

MANUALE DI ADOZIONE: LA COMPrensIONE E L’ESPERIENZA.

Annuska Como; Elisabetta Clemente, Rossella Danieli

Unità di apprendimento	Contenuti
1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio sanitari	<ul style="list-style-type: none">• Le teorie della personalità• Le teorie dei bisogni• La psicoanalisi infantile• La teoria sistemico-relazionale
1. Metodi di analisi e di ricerca in psicologia	<ul style="list-style-type: none">• Il significato della ricerca• La ricerca in psicologia
1. La figura professionale dell’operatore socio-sanitario	<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario• Gli strumenti e le abilità dell’operatore socio-sanitario
1. L’intervento sui minori e sui nuclei familiari	<ul style="list-style-type: none">• Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento• Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti• I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori• Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

<p>1. L'intervento sui soggetti diversamente abili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" • I servizi a disposizione dei diversamente abili • Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili
<p>1. L'intervento sulle persone con disagio psichico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La terapia farmacologica • La psicoterapia • Le terapie alternative • I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico • Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico
<p>1. L'intervento sugli anziani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le terapie per contrastare le demenze senili • I servizi a disposizione degli anziani • Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza
<p>1. L'intervento sui soggetti dipendenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I trattamenti delle dipendenze • I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti • Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti
<p>1. Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le teorie psicologiche sui gruppi • Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro • Comunicare e decidere in gruppo

Trinitapoli lì 19-05-2022

Firma del docente
Angela Clemente

RELAZIONE FINALE

Docente: Daloiso Arianna

Disciplina: Lingua inglese

Classe: 5P

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

Gli studenti hanno evidenziato un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; non tutti hanno migliorato la rispettiva preparazione. La frequenza è stata abbastanza regolare per tutti. Non tutti gli alunni hanno dimostrato vivo interesse e motivazione per la disciplina. La partecipazione è stata attiva per quasi tutti, discontinua solo per pochi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

L'impegno è stato costante e soddisfacente per la maggior parte degli studenti. A fine anno alcuni alunni hanno conseguito risultati non del tutto positivi a causa di uno studio superficiale e discontinuo; 7 alunni evidenziano una preparazione buona; non sempre conoscono in modo approfondito i contenuti, la comprensione dei messaggi è agevole, si esprimono in modo semplice e corretto; 2 alunni evidenziano una preparazione soddisfacente, conoscono in modo approfondito i contenuti, la comprensione dei messaggi è agevole, si esprimono in modo corretto e sanno rielaborare positivamente le informazioni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

I criteri metodologici seguiti hanno mirato all'acquisizione del controllo progressivo delle quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading, writing), delle quali è stata leggermente privilegiata la prima in vista del possibile conseguimento di una competenza comunicativa più immediata da impiegare nella esposizione dei temi considerati.

Ambienti di apprendimento e spazi

È stato usato il libro di testo degli alunni, schede, mappe concettuali, contenuti digitali e multimediali, e altri materiali prodotti dall'insegnante, per stimolare e rendere più interessante lo studio della lingua rendendola più vivace e meno scolastica.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state eseguite verifiche orali e verifiche scritte di varia tipologia: T/F; quesiti a risposta aperta; riassunti; traduzioni inerenti agli argomenti svolti che hanno accertato la loro capacità di rielaborazione del linguaggio, la conoscenza e l'uso delle strutture grammaticali, il grado di abilità raggiunto nella comprensione e produzione di testi.

La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

Contenuti didattici

Il programma fissato all'inizio dell'anno scolastico non ha subito modifiche nel suo svolgimento. I contenuti scelti per lo studio sono stati accessibili linguisticamente e rilevanti dal punto di vista delle motivazioni. Sono state scelte funzioni linguistiche legate agli interessi ed esperienze degli alunni, per esempio presentarsi, descrivere persone e luoghi, chiedere e dare informazioni. Sono

state sviluppate le competenze comunicative in ambito tecnico e settoriale per un utilizzo in contesti professionali di tipo socio-sanitario. È stato approfondito il lessico specifico del settore e sono state eseguite anche le funzioni linguistiche relative a situazioni reali e quotidiane del settore sociale.

Il Docente Arianna Daloso

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE 5 P

DOCENTE: DALOISO ARIANNA

A.S. 2021/ 2022

1. The Elderly

- The Last Stage of Life
 - A Better Life for Older People
 - Mental Decline
 - Quality of Life in Old Age
 - A New Place to Live: Nursing Homes
2. Human Rights
- The Universal Declaration of Human Rights - Freedom of Thought and Speech
 - Right to Work

3. Educazionecivica

- The UK system of Government
- Amnesty International Emergency

Griglia di valutazione-tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)
	Disordinato e poco coeso (1-5)
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9-13)
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; paragrafazione non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

